Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр «Патриот.Спорт»

«Утверждаю»
Заместитель директора
ГБОУ ДПО МЦПС
_____А.А. Добряков
«___»_____2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(Дополнительная общеразвивающая программа)

«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ДИПЛОМАТИЯ»

(8 класс)

Уровень программы: базовый
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Балакирева Виктория Павловна, педагог дополнительного образования
ГБОУ ДПО МЦПС

«Согласовано»
Начальник управления развития
воспитательной деятельности
ГБОУ ДПО МЦПС
_____Д. Г. Степыко
«___» _____ 2021 г.

«Согласовано»
Начальник отдела развития
кадетского движения
ГБОУ ДПО МЦПС
_____С.Ю. Зажицкая
«___» _____2021 г.

г. Москва,
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

стр.
1. Пояснительная записка……...3
2. Учебный план ……...……...9
3. Содержание учебного плана……..…....12
4. Методическое обеспечение программы ……..14
5. Материальное обеспечение программы……19
6. Список используемой литературы……...19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа для ГБОУ ДПО МЦПС «Международные отношения и дипломатия» составлена в соответствии с типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, нормативными документами Министерства образования РФ.

Дополнительная общеобразовательная программа «Международные отношения и дипломатия» является общеразвивающей программой *социально-гуманитарной направленности.*

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка"

(утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467

«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018

№ 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114

«Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, 10 основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ министерства образования и науки РФ и министерства просвещения РФ от 5.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ от 20 марта 2020 года по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Концепции развития дополнительного образования детей

(утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые программы);

- Приказа Департамента образования города Москвы от 17.12.2014

№ 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году»;

- Приказа Департамента образования города Москвы от 07.08.2015

№ 1308 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922»;

- Приказа Департамента образования города Москвы от 08.09.2015

№ 2074 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922».

Программа предназначена для педагогов дополнительного образования и является основным документом для проведения занятий и воспитательной работы.

Международные отношения- это особый вид общественных отношений, выходящих за рамки внутриобщественных отношений и территориальных образований.

Дипломатия — деятельность глав государств, правительств и специальных органов внешних сношений по осуществлению целей и задач внешней политики государств, а также по защите интересов государства за границей. Дипломатия является средством осуществления внешней политики государств. Представляет собой совокупность практических мероприятий, приёмов и методов, применяемых с учётом конкретных условий и характера решаемых задач.

Педагогическая ценность и актуальность программы.

Ценность данной программы заключается в том, что она охватывает самые важные темы области международных отношений. Учит детей понимать все тонкости профессии дипломата, помогает расширить кругозор, способствует стремительному интеллектуальному развитию подростка.

Актуальность программы заключается в привлечении детей к изучению редкой и малоизвестной профессии дипломата.

Важным аспектом данной программы можно считать ее многофункциональность. Дети будут изучать историю, географию, ораторское искусство, этикет и основы права комбинированно и последовательно, с помощью этого у них будет возможность плавно и без эмоциональных перегрузок развиваться всесторонне.

Велика вероятность предопределения выбора профессии ребенка, связанная с международными отношениями.

Новизна и отличительные особенности программы.

Новизна программы состоит в том, что занятия по данной программе способствуют развитию познавательных, нравственных качеств занимающихся, формируют крепкие знания во многих гуманитарных областях, учат решать возникающие проблемы спокойно, творчески, способствуют самоутверждению и самоопределению личности, развивают способность самостоятельного принятия решений и ответственности за результат их исполнения.

Все это дает программа «Международные отношения и дипломатия».

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся.

Особенности организации образовательного процесса.

Учебный материал рассчитан на последовательное и постепенное освоение теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков.

Структура занятий:

Занятия строятся в следующей последовательности:

- изучение теоретического материала
- практические задания (форма организации зависит от сложности материала);
- обсуждение.

Цель: Формирование интереса к сфере международных отношений.

Задачи.

Обучающие:

- формирование знаний у обучающихся целостного представления об эволюции внешней политики России, роли, месте и влиянии России в глобальной политике в условиях трансформации системы международных отношений;
- развить познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе ознакомления с основными аспектами дипломатии;
- формирование общеобразовательных компетенций, способствующих развитию навыков межличностного и межкультурного взаимодействия.

Развивающие:

- составлять план действий и корректировать его;
- делать выводы и заключения, анализируя проделанную работу;
- формировать информационно-коммуникационную грамотность;
- умения самостоятельно искать, отбирать, анализировать, представлять, передавать информацию, используя современные информационные технологии.

Воспитательные:

- формировать умения прогнозировать возможные последствия деятельности человека для достижения безопасности, как собственной жизнедеятельности, так и безопасности окружающей среды.

Дополнительная общеобразовательная программа «Международные отношения и дипломатия» основана на взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития обучающихся.

Основными принципами работы по программе являются:

- принцип научности, который заключается в сообщении исторических фактов, географических расположений государств;
- принцип доступности выражается в соответствии образовательного материала возрастным особенностям детей и подростков
- принцип сознательности предусматривает заинтересованное, а не механическое усвоение воспитанниками знаний, умений и навыков;
- принцип наглядности выражается в проведении интерактивных занятий;
- принцип вариативности. Некоторые программные темы могут быть реализованы в различных видах технической деятельности, что способствует вариативному подходу к осмыслению этой или иной творческой задачи, исследовательской работы.

Содержание занятий дифференцировано, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков. В программе предусмотрены условия для индивидуального творчества, а также для раннего личностного и профессионального самоопределения детей, их самореализации и саморазвития. Приведенный в программе перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом

в зависимости от желаний, интересов обучающихся. Теоретические и практические занятия проводятся с использованием наглядного материала (технологические карты, разработки уроков, алгоритм выполнения задания, видео уроки).

Категория обучающихся- школьники 8 класса 13-15 лет.

Срок реализации программы- 1 год.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Международные отношения и дипломатия» рассчитана на 108 часов обучения.

Форма занятий – групповая (занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы 10-15 человек).

В данной образовательной программе занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа (с обязательным 10 минутным перерывом после1-го часа занятий).

Метапредметные результаты.

Овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения.

Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

На практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.

Выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные.

Самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности.

Работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты:

После изучения данного курса учащиеся

Должны **знать**:

- географическое расположение государств;
- основные события, повлиявшие на ход истории;
- основы права;
- современные теории международных отношений;
- участников международных отношений;
- системы международных отношений;
- актуальные проблемы политики России;
- институты современной дипломатии.

Учащиеся должны **уметь**:

- определять возможные исходы ситуаций, происходящих на мировой политической арене;
- работать самостоятельно и в группе.

Учащиеся должны владеть:

- навыками проведения соответствующих расчетов и формулировкой выводов;
- способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;
- владеть дипломатической и политической терминологией.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности.** Содержание курса, организация теоретических и практических занятий. Международные отношения. Понятие и критерии международных отношений. Мировая политика. Взаимосвязь внутренней и внешней политики.	**4**	4	-	Вводный
2.	**Тема 2. Современные теории международных отношений**. Эволюция теорий международных отношений. Традиционные теоретические парадигмы: неореализм, неолиберализм, глобализм.	**4**	4	-	Текущий
3.	**Тема 3. Участники международных отношений**. Традиции в международных отношениях. Роль международных неправительственных организаций, транснациональных корпораций, общественных объединений и частных лиц.	**10**	7	3	Текущий Промежуточный

4.	**Тема 4. Системы международных отношений.** Венская система международных отношений, Версальско-Вашингтонская система международных отношений, Вестфальская система международных отношений, Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	**3**	3	-	Текущий
5.	**Тема 5. Международное право.** Международное публичное право. Международное частное право. Наднациональное право.	**5**	5	-	Текущий
6.	**Тема 6. Международные организации.** Деятельность основных межнациональных межправительственных организаций (ООН, ОБСЕ, и др.). Усиление активности неправительственных международных организаций.	**8**	4	4	Текущий
7.	**Тема 7. Россия в современной системе международных отношений**. Актуальные проблемы политики России. Актуальные проблемы политики России. Движущие силы внешней политики РФ. Эволюция российской внешней политики. Внешнеполитические процессы в СНГ. Концепции многополярного мира и ее практическая реализация.	**9**	9	-	Текущий

8.	**Тема 8. Дипломатические отношения.** Дипломатические отношения между государствами и государство-подобными образованиями. Причины разрыва или приостановления дипломатических отношений.	**16**	7	9	Текущий Промежуточный
9.	**Тема 9. Дипломатический протокол и этикет.** Дипломатический протокол. Венская конвенция. Дипломатические приемы: организационные аспекты, дресс-код.	**8**	6	2	Текущий
10.	**Тема 10. Институты современной дипломатии.** Роль и место МИДа в разработке и осуществлении внешнеполитического курса страны. Организация дипломатической службы. Задачи и функции посольств.	**4**	4	-	Текущий
11.	**Тема 11. Фактор личности в дипломатической практике**. Роль языковых знаний в профессии дипломата. Основные критерии и требования.	**4**	3	1	Текущий
12.	**Тема 12. Глобальная дипломатия- дипломатия в современном мире.** Международные отношения как часть процесса глобализации современного мира. Определение современного международного порядка. Международный порядок и мировая политика.	**12**	8	4	Текущий Промежуточный

13.	**Тема 13. Государственный и деловой протокол.** Государственный и деловой протокол: понятие, формы, виды, модели.	**5**	2	3	Текущий
14.	**Тема 14. Международные экономические отношения.** Внешняя торговля. Международный туризм. Кредитно-финансовые отношения.	**7**	7	-	Текущий
15.	**Тема 15. Глобальная безопасность.** Экономическая безопасность. Военно-стратегическая безопасность. Экологическая безопасность.	**4**	4	-	Текущий
16.	**Тема 16. Публичная дипломатия и ее становление в РФ.** Формирование позитивного имиджа государства на мировой арене. Влияние исторических событий на становление публичной дипломатии в РФ.	**4**	3	1	Текущий
17.	**Тема 17. Итоговое занятие.** Подведение итогов за период обучения. Деловая игра «Я-дипломат».	**1**	-	1	Итоговый
	ИТОГО	**108**	**80**	**28**	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Международные отношения.

Теоретические занятия.

Вводное занятие. Техника безопасности. Содержание курса, организация теоретических и практических занятий.

Международные отношения как объект исследования. Понятие и критерии международных отношений. Мировая политика. Взаимосвязь внутренней и внешней политики.

Тема 2. Современные теории международных отношений.

Теория.

Эволюция теорий международных отношений. Традиционные теоретические парадигмы: неореализм, неолиберализм, глобализм.

Тема 3. Участники международных отношений.

Теория и практика.

Традиции в международных отношениях.

Роль международных неправительственных организаций, транснациональных корпораций, общественных объединений и частных лиц.

Тема 4. Системы международных отношений.

Теория.

Венская система международных отношений, Версальско-Вашингтонская система международных отношений, Вестфальская система международных отношений, Ялтинско-потсдамская система международных отношений.

Тема 5. Международное право.

Теория.

Международное публичное право. Международное частное право. Наднациональное право.

Тема 6. Международные организации.

Теория и практика.

Деятельность основных межнациональных межправительственных организаций (ООН, ОБСЕ, и др.). Усиление активности неправительственных международных организаций.

Тема 7. Россия в современной системе международных отношений.

Теория.

Актуальные проблемы политики России.

Движущие силы внешней политики РФ. Эволюция российской внешней политики. Внешнеполитические процессы в СНГ. Концепции многополярного мира и ее практическая реализация.

Тема 8. Дипломатические отношения.

Теория и практика.

Дипломатические отношения между государствами и государство-подобными образованиями. Причины разрыва или приостановления дипломатических отношений.

Тема 9. Дипломатический протокол и этикет.

Теория и практика.

Дипломатический протокол. Венская конвенция Дипломатические приемы: организационные аспекты, дресс-код.

Тема 10. Институты современной дипломатии.

Теория.

Роль и место МИДа в разработке и осуществлении внешнеполитического курса страны. Организация дипломатической службы. Задачи и функции посольств.

Тема 11. Фактор личности в дипломатической практике.

Теория и практика.

Роль языковых знаний в профессии дипломата. Основные критерии и требования.

Тема 12. Глобальная дипломатия- дипломатия в современном мире.

Теория и практика.

Международные отношения как часть процесса глобализации современного мира. Определение современного международного порядка. Международный порядок и мировая политика.

Тема 13. Государственный и деловой протокол.

Теория и практика.

Государственный и деловой протокол: понятие, формы, виды, модели.

Тема 14. Международные экономические отношения.

Теория.

Внешняя торговля. Международный туризм. Кредитно-финансовые отношения.

Тема 15. Глобальная безопасность.

Теория.

Экономическая безопасность. Военно-стратегическая безопасность. Экологическая безопасность.

Тема 16. Публичная дипломатия и ее становление в РФ.

Теория и практика.

Формирование позитивного имиджа государства на мировой арене. Влияние исторических событий на становление публичной дипломатии в РФ.

Тема 17. Итоговое занятие.

Подведение итогов за период обучения. Деловая игра «Я-дипломат».

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1 *Формы и подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.*

Контроль и оценка знаний предполагает степень достижения обучающихся в решении поставленных задач. Цель оценки заключается в формировании у ребенка уважительного отношения к себе и поддержания уверенности его в своих силах, возможностях и способностях при освоении учебного материала.

Основными формами контроля реализации программы являются:

- *индивидуальная;*
- *фронтальная;*
- *групповая;*
- *наблюдения педагога.*

Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за небольшой период времени проверить усвоение пройденного материала.

Также использование электронных учебных пособий значительно облегчает оценить индивидуальную подготовку обучающегося.

4.2 *Виды контроля реализации дополнительной общеразвивающей программы.*

- *текущий* (проводится на всех этапах изучения тем.);
- *тематический* (проводится с целью проверки усвоения программного материала по разделам учебно-тематического плана программы, а оценка фиксирует результат);

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой изученной темы при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер.

- *итоговый*

Дает возможность педагогу оценить уровень знаний, умений и практических навыков каждого обучающегося по данной программе.

4.3 *Используемые оценочные средства.*

- *тестовые;*
- *оценочные листы;*
- *дневник достижений;*
- *тренажерные.*

Формы контроля и оценочные материалы

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности в течение всего учебного процесса осуществляется мониторинг, который включает первичную диагностику, текущий контроль и итоговую аттестацию.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного процесса для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Форма проведения – педагогическое наблюдение, самооценка обучающихся.

Итоговые занятия проводятся в конце обучения в форме теста.

При **проведении контрольного опроса** критериями оценки являются:

- **«отлично»** – ответ правильный по существу и обоснован, при необходимости проиллюстрирован фактом (событием, примером и т.д.), ссылкой на источник, допускается одна не значительная оговорка (непринципиальная неточность);
- **«хорошо»** – ответ правильный по существу, приведены примеры, но не совсем точные, в ответе использованы необходимые пояснения, но

некоторые из них были не к месту, допускались отдельные не значительные неточности (оговорки), нарушалась логика изъяснения непринципиального характера;

• **«удовлетворительно»** – ответ принципиально правильный, но не полный, обоснования слабые или вовсе отсутствуют, имели место нарушения логики изложения, обучающийся затрудняется дополнить свой ответ примером, ответ содержит одну принципиальную неточность или ошибку и не содержит грубых ошибок;

• **«неудовлетворительно»** – если не выполнены требования на оценку удовлетворительно.

При проведении тестирования критериями оценки являются % верных ответов обучающегося:

Оценка	**Неудовлетворительно**	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
Критерии, %	менее 59%	60% и более	70% и более	90% и более

4.4. *Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.*

Направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеобразовательной развивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления, а также создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и воспитания личности в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Для успешного проведения занятий очень важна подготовка к ним, заключающаяся в планировании работы, подготовке материальной базы и самоподготовке педагога.

В этой связи продумывается вводная, основная и заключительная части занятий; просматривается необходимая литература, отмечаются новые термины и понятия, выделяется теоретический материал, намечается содержание беседы или рассказа, подготавливаются наглядные пособия, готовится необходимый материал для практических занятий. Форма занятий – фронтальный-одновременная работа со всеми обучающимися и индивидуально-фронтальный-чередование индивидуальных и фронтальных форм работы, опираясь при этом на основные приоритеты педагогической деятельности.

В процессе занятий постоянно уделяется внимание культуре профессиональной деятельности моряка, выделяя такие качества как аккуратность, дисциплина, внимание к мелочам, ответственность, добросовестное отношение к труду.

Обучающимся даётся перечень рекомендуемой литературы (учебники, справочники, правила, и т.п.) для самостоятельной работы по темам программы.

Направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеобразовательной развивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления

В процессе *теоретического* изучения материала:

1. Широко используются различные средства наглядности: учебные кинофильмы и диафильмы, слайды и фотографии, плакаты, макеты, стенды, технические, электронные пособия.

2. Изучение теоретического материала постоянно сочетается с практическим применением полученных знаний на тренажёре, макетах, плакатах.

В процессе освоения программы, обучающиеся постоянно работают с дидактическим материалом.

Практические занятия проводятся непосредственно после теоретического изучения соответствующей темы.

В ходе реализации программы возможно использование различных методов и приёмов организации занятий:

• по источнику получения информации

- практический (опыты, упражнения);
- наглядный (иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся);
- словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия, диспут);
- работа с книгой (чтение, изучение, реферирование, цитирование, беглый просмотр, конспектирование);
- видео метод (просмотр, обучение, упражнение, контроль);

• по характеру дидактической цели:

- приобретение знаний;
- формирование умений и навыков;
- применение знаний; формирование творческой деятельности;
- закрепление и контроль знаний, умений, навыков;

• по характеру познавательной деятельности:

- поисковые;
- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- проблемного изложения;
- эвристические (частично-поисковые);
- исследовательские;

• по соответствию методов обучения логике общественно-исторического познания:

- организация наблюдения, накопление эмпирического материала;

- обобщение теоретической обработки фактических данных;

- практическая проверка правильности выводов и обобщений, выявление истины, соответствия содержания и формы, явления и сущности;

• по соответствию методов обучения специфике изучаемого материала и форм мышления;

- научного познания реальной действительности; освоения искусства; - практического применения знаний.

Все эти методы и приёмы направлены на стимулирование познавательного интереса обучающихся и формирование творческих учений и навыков.

При проектировании занятий необходимо придерживаться следующих принципов системно-деятельностного подхода:

- принцип активной включенности школьников в освоение предлагаемой информации;

- принцип деятельности;

- принцип доступности;

- принцип системности;

- принцип рефлексивности;

- принцип мотивации;

- принцип открытости содержания образования.

Принцип активной включенности обучающихся в освоение предлагаемой информации предполагает субъектную позицию школьника в образовательном процессе, обращение педагога к личностному опыту учащегося и обогащение его в процессе деятельности на занятии. Важной составляющей в этом случае является создание для школьников условий транслирования информации, полученной входе занятий, в принципы собственной жизнедеятельности.

Введение деятельностных технологий в обучающий процесс предполагает учет следующих критериев: интерактивность; игровой, театрализованный контекст; совместную деятельность ребенка и взрослого; учет психолого-возрастных особенностей школьников; использование социокультурных технологий.

Принцип доступности предполагает адекватность содержания и подачи предлагаемого материала применительно к возрастным и психологическим особенностям школьников, а также имеющемуся у них социальному опыту.

Принцип системности позволяет целостно представить учащимся как положительные, так и отрицательные стороны использования сети интернет.

Принцип рефлексивности предполагает организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников на всех этапах занятий с целью вовлечения их в процесс осмысления полученной информации, соотнесения ее с имеющимся личным социальным опытом и включения приобретенного нового содержания и способов деятельности в собственную практику.

Принцип мотивации.

Проектировать занятие таким образом, чтобы мотивировать школьников на самостоятельный поиск новой информации относительно использования инфокоммуникационных технологий в познавательных и развивающих целях, стимулировать их творческие и познавательные мотивационные потребности.

Использовать средства побуждающего и формирующего воздействия. Эти средства необходимо применять так, чтобы они способствовали развитию различных компонентов и сторон мотивации в их единстве. Поэтому они должны применяться в комплексе, включающем приемы побуждения: и за счет стимулирующего влияния содержания учебного материала, и за счет побуждающей функции методов обучения, и за счет сочетания различных видов деятельности. Все это в совокупности обеспечит динамику развития положительных потребностно-мотивационных состояний учащихся в соответствии со структурой мотивационной основы деятельности.

Принцип открытости содержания образования предполагает достаточно гибкое использование педагогом предложенной конструкции, не допуская при этом искажения логики, содержательной точности и достоверности информации.

Кадровые условия.

Для выполнения программы привлекается преподаватель с квалификацией бакалавр и выше, закончивший высшее учебное заведение по направлению обучения.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Международные отношения и дипломатия» включает следующий перечень необходимого оборудования:

1. Компьютер;
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска
4. Доступ к сети Интернет

6. ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Литература для педагога:

1. Алексеев, И. С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить: монография / И. С. Алексеев. - 7-е изд., доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2019. - 315 с. - ISBN 978-5-394-03620-0. - Текст: электронный.

2. Дипломатическая служба: учебное пособие / под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. - Москва: Аспект Пресс, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0884-4. - Текст: электронный. - Режим доступа : https://znanium.com/catalog/product/1038906

3. Жизнин С.З., Энергетическая дипломатия: международная энергетическая безопасность: международное сотрудничество в сфере

энергетических технологий: терминологический словарь / Жизнин С.З. - М. : МГИМО, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-9228-1772-1 - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922817721.html

4. Зонова Т.В., Дипломатия: Модели, формы, методы: Учебник для вузов / Т.В. Зонова. - 2-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс, 2019. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0 - Текст электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756710380.html

5. Панов А.Н., Публичная дипломатия зарубежных стран: Учебное пособие / Панов А.Н. Лебедева О.В. - М.: Аспект Пресс, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-1001-4 - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756710014.html

Дополнительная литература:

1.Вуд Дж., Дипломатический церемониал и протокол [Электронный ресурс] / Вуд Дж., Серре Ж.; Пер. с англ. Ю.П. Клюкина, В.В. Пастоева, Г.И. Фомина. - Изд. 2. - М.: Международные отношения, 2011. - 416 с. - ISBN 978-5-7133-1394-4

- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713313944.html

2. Дёмин Ю.Г., Статус дипломатических представительств и их персонала [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Дёмин Ю.Г. - 2-е издание, дополненное. - М.: Международные отношения, 2010. - 224 с. - ISBN 978-5-7133-1365-4

- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713313654.htm l

3. Жизнин С.З., Энергетическая дипломатия: международная энергетическая безопасность: международное сотрудничество в сфере энергетических технологий: терминологический словарь / Жизнин С.З. - М.: МГИМО, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-9228-1772-1 - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт].

- 4. Кузнецов, А. И. История дипломатии России: в 2 т.:Том I: IX - начало XX века : учебник / А.И. Кузнецов, Ю.А. Райков, В.В. Самойленко ; под ред. А. В. Торкунова, А.Н. Панова. - Москва: Аспект Пресс, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0880-6. - Текст: электронный.

- Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1038910

5. Печатнов, В. О. История дипломатии России: в 2 т.:Том I : 1917 - 2017 : учебник / В.О. Печатнов, И.В. Попов, Ю.А. Райков ; под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. - Москва: Аспект Пресс, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-0881-3. - Текст: электронный.

- Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1038912

6. Попов В.И., Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия - наука и искусство [Электронный ресурс]: Курс лекций / Попов В.И. - 2-е изд., доп. - М. : Международные отношения, 2010. - 576 с. - ISBN 978-5-7133-1363-0 -

7. Сахаров А.Н., Дипломатия древней Руси: IX - первая половина X в / Сахаров А.Н. - М.: Академический Проект, 2016. - 351 с. (История России:

Древняя Русь). Научное издание / Под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 256 с.

Литература для обучающихся:

1. История дипломатии России: В двух томах. Учебник. Том I: IX — начало XX века / А.И. Кузнецов, Ю.А.Райков, В.В.Самойленко / Под ред. А.В.Торкунова, А.Н.Панова. — М.: Аспект Пресс, 2017.
2. Публичная дипломатия зарубежных стран: Учебное пособие / Под ред. А.Н.Панова, О.В.Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2018.
3. Лядов П.Ф. История российского протокола. — М.: Международные отношения, 2018.

Интернет ресурсы:

1. Интерактивный образовательный портал E-Learning.
2. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации.
3. http://www.consultant.ru/
4. http://www.garant.ru/
5. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706888.html
6. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829118693.html
7. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713313630.html
8. https://znanium.com/catalog/product/1091856
9. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922817721.html