

# РАЗГОВОРЫ

## О ВАЖНОМ

Методические рекомендации



### ДЕНЬ ЗНАНИЙ

3-4 классы. Зачем нам знания?



5 сентября 2022 г.

## ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 3-4 классов по теме: «ЗАЧЕМ НАМ ЗНАНИЯ?»

**Цель занятия:** развитие у обучающихся интереса к новым знаниям, воспитание гордости за свою страну, формирование понимания значимости знаний для достижений в науке, культуре, для развития общества и улучшения качества жизни людей.

**Формирующиеся ценности:** самореализация, развитие, дружба (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>)

### Планируемые результаты:

**Личностные:** желание расширять свою эрудицию и общую культуру; проявление эмоционального интереса к знаниям, научным открытиям, в которых Россия занимает лидирующие позиции, гордость за успехи своей страны.

**Предметные:** расширение знаний о великих научных открытиях российских ученых XIX – XX века, о деятельности создателей радио, самолетов, космических кораблей и станций, атомных ледоколов.

**Метапредметные:** применение полученных знаний в стандартных и нестандартных ситуациях (сравнение иллюстративного ряда, анализ текстовой и видеоинформации, выполнение интерактивных заданий): формулирование обобщений и выводов; развитие положительного отношения к идее постоянного обогащения своих знаний и практических умений; проявление активности в совместной деятельности.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** эвристическая беседа, интерактивные задания и игры, работа с видеоматериалами; совместная деятельность детей.

### Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролик,
- комплект интерактивных заданий,
- презентационные материалы.

Основная цель занятия, которая формулируется как формирование понимания значимости знаний для достижений в науке, культуре, для развития общества и улучшения качества жизни его членов, достигается с помощью реализации двух методических идей:

- а) расширение знаний третьеклассников-четвероклассников о тесной связи человеческого знания и познания для развития общества в целом и каждого человека в отдельности;
- б) оживление имеющегося у детей опыта и использование его при выполнении интерактивных заданий и учебных диалогов.

### Содержательные блоки занятия

**Часть 1. Мотивационная** очень важна для рождения мотива положительного отношения к теме и содержанию занятия. Если есть возможность, можно дать детям прослушать начало песни «Каким он парнем был» (музыка А. Пахмутовой, слова Б. Добронравова), слова песни может вместо диктора прочитать обучающийся. Сравнение двух картин – жизни людей современного города и далекого первобытного общества уже подведет детей к пониманию, что общество последовательно и очень постепенно шло к цивилизации, открывая все новые и новые законы жизни природы и используя их в своих целях. И что люди – далекие предки современного человека уже накапливали знания, чтобы с их помощью улучшать свою жизнь.

**Часть 2. Основная.** Перед детьми раскрываются отдельные наиболее яркие страницы истории рождения изобретений, которые существенно повлияли на жизнь людей. В сценарии представлены самые ранние изобретения человечества – гвозди, колесо, гончарный круг, но при желании учитель может остановиться и на других важных изобретениях, например, прялка, ткацкий станок, оружие. Это очевидно будет зависеть от числа присутствующих на уроке мальчиков и девочек, их интересов, а также наличия исторических и культуроведческих знаний. Интерактивные игры и задания подобраны таким образом, чтобы в их выполнении могли участвовать дети с разным уровнем знаний. Так, вопросы о космосе не будут для большинства учащихся 3-4 класса сложными, поэтому спрашивать ответы целесообразней у детей, испытывающих трудности в обучении. А игра-соревнование об изобретателях сложнее, поэтому не все дети могут с ними справиться. Здесь целесообразно привлекать к ответам более успешных школьников. Учитель может по своему усмотрению (считает слишком трудным /слишком легким; не хватит времени) снять какое-то задание или добавить вопросы, к примеру,

«какую планету Солнечной системы относят к самой малой?», «какую планету называют красной?», «на какой планете побывали космонавты?»

Все диалоги и интерактивные задания должны формировать вывод о ценности знаний и необходимости их обогащения любым человеком. В случае необходимости, учитель добавляет к детским размышлениям свои суждения, которые позволяют учащимся сформулировать вывод или сделать обобщение.

**Часть 3. Заключительная** подводит итог с помощью рефлексивного задания. Оценку ответов детей можно сделать не на этом занятии, а, например, выделить для этого 5-10 минут на уроке «Окружающий мир», тем более, что содержание занятия полностью соответствует программе этого учебного предмета. В такой же форме можно оценить и творческое задание: объединиться в группы и создать проект автомобиля (самолета, поезда) будущего. Подготовить сообщение и презентацию. К работе можно привлечь родителей. Рассказать о своем проекте в классе.