Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА**

**и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки города Москвы

проект «Кадетский класс в московской школе»

**Комплект контрольно-измерительных материалов**

**по курсу:**

**«Основы государственного и муниципального управления. Национальная безопасность»**

(для учеников11-х кадетских классов)

**Авторы-составители:**

В. Б. Капустин,

И.В. Стародуб.

**Москва 2023**

**Пакет КИМ для 1-го полугодия 11 класса (20 заданий по главе 4)**

Демонстрационный вариант (5 заданий)

1. Конституция РФ была принята:

1. 7 ноября 1917 г.
2. **12 декабря 1993 г.**
3. 17 декабря 2001 г.
4. 31 октября 1990 г.

2. Подберите нужное слово, характеризующее форму государственного устройства Российской Федерации, в соответствии со ст.1 Конституции РФ: «Российская Федерация есть демократическое ... государство».

1. унитарное
2. **федеративное**
3. конфедеративное
4. президентское

3. Подберите нужное слово, характеризующее форму правления в Российской Федерации, в соответствии со ст.1 Конституции РФ: «Российская Федерация есть государство с … формой правления».

1. парламентской
2. **республиканской**
3. демократической
4. федеративной

4. Подберите нужное слово, характеризующее политический режим в Российской Федерации, в соответствии со ст.1 Конституции РФ: «Российская Федерация есть …….государство».

1. тоталитарное
2. автократическое
3. **демократическое**
4. антидемократическое

5. Подберите нужное слово, характеризующее носителя суверенитета в Российской Федерации, в соответствии со ст.3 Конституции РФ: «Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её……».

1. президент
2. государственная дума
3. **народ**
4. федеральное собрание

**Вариант 1 (5 заданий)**

1. Какой вид власти не входит в перечень ветвей власти в Российской Федерации:

1. исполнительная власть
2. президентская власть
3. законодательная власть
4. судебная власть

2. Сколько субъектов входит в состав РФ:

1. 74
2. 83
3. 50
4. 89

3. Статус республики в составе РФ определяется:

1. Конституцией РФ и конституцией республики
2. Конституцией РФ
3. Конституцией республики
4. Конституцией РФ и Указом Президента «О Конституции республики».

4. Какого наименования нет в перечне субъектов РФ?

1. область
2. автономный край
3. город федерального значения
4. республика

5. Границы между субъектами РФ могут быть изменены:

1. с согласия Государственной Думы РФ
2. с согласия Совета Федерации
3. с согласия самих Представительных органов субъектов РФ и их руководителей
4. с согласия Федерального собрания и самих субъектов РФ

**Вариант 2 (5 заданий)**

1. Президент РФ избирается сроком на …

1. пять лет
2. шесть лет
3. семь лет
4. четыре года

2. Президент Российской Федерации издает … -

1. указы и распоряжения
2. федеральные законы
3. федеральные законы, указы и распоряжения.
4. Конституционные федеральные законы

3. Во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не может выполнять свои обязанности, их временно исполняет …

1. Председатель Правительства Российской Федерации
2. Председатель Совета Федерации
3. Председатель государственной Думы
4. поочерёдно Председатель Правительства Российской Федерации, Председатель Совета Федерации, Председатель государственной Думы.

4. Федеральное собрание в соответствии со ст. 94 Конституции РФ – это …

1. парламент РФ
2. орган исполнительной власти РФ
3. высший орган власти в РФ.
4. Совет Федерации

5. Федеральное собрание со ст. 95 Конституции РФ состоит из двух палат:

1. - верхней и нижней
2. - Совета Федерации и Государственной Думы
3. - законодательной и исполнительной
4. Верхней и Государственной Думы

**Вариант 3 (5 заданий)**

1. Какое число представителей от каждого субъекта РФ входят в Совет Федерации?

1. по одному
2. по два
3. по три.
4. от 2 до 4

2. Правительство Российской Федерации осуществляет …

1. исполнительную власть
2. законодательную власть
3. исполнительную власть и законодательную власть
4. президентскую.

3. Председатель Правительства Российской Федерации назначается ...

1. Президентом Российской Федерации с согласия Государственной Думы
2. Президентом Российской Федерации с согласия Совета Федерации
3. Президентом Российской Федерации с согласия Федерального собрания
4. Президентом Российской Федерации.

4. Правительство Российской Федерации издает …

1. указы и распоряжения
2. постановления и распоряжения
3. указы и постановления.
4. приказы

5. Принять или отклонить отставку правительства может ...

1. Президент РФ
2. Президент РФ с согласия Государственной Думы
3. - Президент РФ с согласия Совета Федерации
4. Премьер-министр РФ

**Пакет КИМ для 2-го полугодия 11 класса (20 заданий по главе 5)**

Демонстрационный вариант (5 заданий)

1. Совет Федерации является:

1. названием Правительства РФ
2. органом управления СНГ
3. **верхней палатой российского парламента**
4. нижней палатой российского парламента

2. Кто формирует высший исполнительный орган государственной власти субъекта Федерации:

1. законодательный (представительный) орган субъекта РФ
2. **высшее должностное лицо субъекта федерации**
3. региональные выборы
4. министерство регионального развития РФ

3. Федеративное государство – это:

1. государственное образование, территориальные единицы, которого обладают определенной политической и юридической самостоятельностью
2. единое централизованное государство, не разделенное на самоуправляющиеся единицы.
3. союзное государство, состоящее из относительно самостоятельных государственных образований
4. **сложное союзное государство, состоящее из нескольких государственных образований, обладающих суверенитетом и собственной компетенцией в области осуществления государственной власти.**

4. Как называется парламент в РФ:

1. Конгресс
2. Верховный Совет
3. **Федеральное Собрание РФ**
4. Бундестаг

5. Кейс задание. Внимательно прочитайте текст, дайте развернутые и аргументированные ответы на вопросы.

Кейс «НВП»

Процесс становления и развития начальной военной подготовки в образовательных учреждениях Российской Федерации исторически обусловлен потребностями государства в дополнительной подготовке молодёжи к вооружённой защите Отечества. Эта потребность зависит от комплекса политических, социально-экономических, культурных, демографических и иных условий, складывающихся в конкретный исторический период.

Особенности экономического развития страны, военно-политическая ситуация в мире привела к принятию в 1967 г. Верховным Советом СССР закона «О всеобщей воинской обязанности». Законом предусматривалось введение начальной военной подготовки (НВП) в старших классах средней школы. Был принят комплекс «Готов к труду и обороне СССР», структурированы военно-спортивные игры «Орленок» и «Зарница», различные конкурсы и смотры строя и песни, стрелковые соревнования. Появились и новые формы военно-патриотического воспитания. Они вызвали значительный интерес у юношей-старшеклассников, так как позволяли им без отрыва от учебы заниматься не только военной подготовкой, изучением стрелкового оружия, но и получать специальности по вождению автомобилей и мотоциклов, изучать радиотехнику.

В период политической перестройки приказом по Министерству образования РСФСР № 62 от 17 октября 1990 года начальная военная подготовка в школах РСФСР была отменена. Но как программа для общеобразовательных средних школ, средних специальных учебных заведений и профессионально-технических училищ, НВП до сих пор является обязательной в ряде государств бывших республиках СССР: в Азербайджане, Армении, Казахстане, Киргизии, Узбекистане, Украине. В Белоруссии программа разделена на допризывную подготовку юношей и медицинскую подготовку для девушек.

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 1998 года предусматривает начальную военную подготовку и в системе образования России. Мнение общественности по поводу введения в российских школах самостоятельного предмета «Начальная военная подготовка» разделились на сторонников и противников такого государственного решения. Дисциплина не введена, несмотря на обострившуюся геополитическую обстановку, возросший интерес юношей и девушек к воинской службе и значительно расширенные возможности знакомства и освоения азов военного дела (например, демонстрационные игровые площадки и кибер-полигоны военно-патриотического парка культуры отдыха Вооруженных Сил Российской Федерации «Патриот», спортивные комплексы для сдачи нормативов ГТО). Частично задачи НВП решаются в образовательной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности». Но решение о введении в старших классах образовательных школ отдельной дисциплины «Начальная военная подготовка» органы государственного управления не принимают.

**Вопросы:**

1. По вашему мнению, какие причины побудили Министерство образования РСФСР в 1990 году отменить начальную военную подготовку в школах?

2. С сентября 2023 года обновленный курс «Начальной военной подготовки» введен учебным модулем в предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Как Вы считаете, нужно ли вводить НВП в программу обучения средней школы в качестве самостоятельной дисциплины? Обоснуйте свой ответ.

3. Какие направления (предметы, темы) начальной военной подготовки Вы предложите.

**Вариант 1 (5 заданий)**

1. Срок полномочий представительного органа местного самоуправления определяется уставом муниципального образования

1. в 1 год
2. в 4 года
3. от 2 до 5 лет
4. в 3 года

2. Административные взыскания на государственных и муниципальных служащих налагаются:

1. общественностью
2. теми должностными лицами, которым они подчинены непосредственно по службе по подчиненности вышестоящим органом или непосредственным начальником, надзорными органами (прокуратурой, судом)
3. прессой
4. региональными властями.

3. Какие три группы общих функций государственного управления выделяют:

1. распределения системы, обеспечения системы, оперативного управления системой
2. ориентирования системы, обеспечения системы, оперативного управления системой
3. укрупнения системы, обеспечения системы, оперативного управления системой
4. укрупнения системы, определения системы, распределения системы

4. Регион — это часть территории, характеризующаяся общностью условий:

1. природных
2. социально-экономических
3. национально- культурных
4. все вышеперечисленные

5. Кейс-задание. Внимательно прочитайте текст задания, дайте развернутые и аргументированные ответы на вопросы.

Кейс «Призывник»

До 2022 года в России велись дебаты о полном переводе российской армии на контрактную основу. Министерство обороны прокомментировало все вопросы, касающиеся возможности такой реформы. Министр сказал, что полный переход на контракты в ближайшие годы или даже десятилетия невозможен, прежде всего, по финансовым причинам. Если все военнообязанные станут исключительно контрактниками, то на это потребуются сотни миллиардов рублей. Во-первых, таких огромных денег в российском бюджете нет. Во-вторых, выделяемые средства расходуются на перевооружение войск и их оснащение новой техникой.

Решение о сокращении срока армейской службы до 12 месяцев было принято в начале 2008 года с главной целью – снижение числа «уклонистов». Однако в ходе разработки такого решения не был учтен фактор демографической ямы в России в 1995-1999-м годах (рекордно низкий уровень рождаемости в среднем – 1,300 млн. человек в год).

Инициаторами законопроекта о снижении срока службы в армии не была просчитана вероятность существенного влияния демографических изменений в России на комплектацию Вооруженных Сил в наше время. В условиях новых угроз военных конфликтов высокая укомплектованность Вооруженных Сил РФ является одним из показателей обороноспособности страны.

Добиться необходимых показателей в современных условиях можно, увеличив срок службы по призыву до полутора лет (18 месяцев). Анализ боевой и тактической подготовки демобилизованных военнослужащих также говорит в пользу увеличения срока службы, т.к. за 12 месяцев призывнику очень трудно приобрести военно-учетную специальность, необходимую для выполнения задач в случае мобилизации.

Такое решение относится к разряду сложных, общественно резонансных и непопулярных. Ведь снижать срок службы – это одно, а вот увеличивать – совсем другое.

**Вопросы:**

1. Выразите свое отношение к увеличению сроков службы по призыву в рядах ВС РФ

2. Представьте себя в роли председателя Комитета по обороне Государственной Думы и обоснуйте необходимость увеличения сроков службы военнослужащих по призыву до 18 месяцев или также обоснованно отвергните это предложение.

**Вариант 2 (5 заданий)**

1. Форма государственного правления, существующая в России:

1. парламентская республика
2. монархия
3. конституционная монархия
4. президентская республика.

2. Дисциплинарные взыскания налагаются на государственных, муниципальных служащих:

1. - по подчиненности вышестоящим органом или начальником
2. - судом
3. - прокуратурой
4. кадровым органом

3. Решение о назначении местного референдума принимается:

1. Государственной Думой ФС РФ
2. Представительным органом муниципального образования
3. Представительным органом субъекта РФ
4. Губернатором субъекта РФ.

4. Кто возглавляет исполнительную власть в Российской Федерации?

1. Председатель Государственной Думы Федерального Собрания РФ
2. Президент РФ
3. Председатель Правительства РФ
4. Министр финансов.

5. Кейс-задание. Внимательно прочитайте текст задания, дайте развернутые и аргументированные ответы на вопросы.

Кейс «ГСВГ»

Группа советских войск в Германии (ГСВГ) была создана после победы Советской армии над фашистской Германией в Великой Отечественной войне. Ее главная задача заключалась в обеспечении защиты западных рубежей СССР от угроз войск США и НАТО.

Для защиты от агрессии бывших союзников во Второй мировой войне ГСВГ оснащалась самой совершенной и современной для того времени боевой техникой и оружием (в т. ч. инфраструктура — 21 000 зданий в 777 городках стоимостью до $28 млрд).

В результате резкой смены курса Советским правительством в сторону дружелюбной политики к Западу, после подписания 12 сентября 1990 года министрами иностранных дел шести государств — ФРГ, ГДР, США, Франция, Великобритания и СССР - договора об окончательном урегулировании соотношений союзнических сил в Германии было принято решение о выводе ГСВГ с территории объединенной Германии. При этом в соглашении не было ни слова о сроках вывода войск США, Великобритании и Франции.

Вывод наших войск из ГСВГ начался в одностороннем порядке по решению Генерального секретаря ЦК КПСС Михаила Горбачева. Москва приняла на себя обязательство вывести их полностью до конца 1994 года. Но и этот срок был сокращен на четыре месяца.

После вывода наших войск из Германии произошло поступательное продвижение НАТО на восток. В 2004 году Литва, Латвия и Эстония совместно с Болгарией, Румынией, Словакией и Словенией присоединились к Североатлантическому альянсу, началась масштабная милитаризация Украины, подготовка и освоение ее территории в целях дальнейшего прямого военного противостояния с Россией.

Вопросы:

1. Как Вы оцените политику СССР в отношении объединенной Германии в 1990 году?

2. Какие условия вывода ГСВГ правительству Германии предложили бы Вы с учетом геополитических и экономических потерь Советского Союза?

3. Дайте предложения как можно использовать негативный опыт Советского Правительства по выводу ГСВГ для защиты национальных интересов России в современных условиях и в будущем.

**Вариант 3 (5 заданий)**

1. По форме территориального устройства РФ является:

1. парламентской республикой с президентской формой правления
2. федеративной республикой с всенародной формой правления
3. федеративной республикой с президентской формой правления
4. федеративной республикой с демократической формой правления.

2. Структура местного представительного органа включает в себя:

1. руководящие органы, аппарат
2. территориальные органы
3. функционально-отраслевые подразделения
4. все вышеперечисленное

3. Принцип разделения властей предполагает выделение трех ветвей власти:

1. представительной, судебной и распорядительной
2. законодательной, представительной и судебной
3. законодательной, исполнительной и судебной
4. распорядительной, судебной и законодательной

4. Участниками производства по делам об административных правонарушениях являются:

а. нарушитель и потерпевший

б. подозреваемый и обвиняемый

в. истец и ответчик

г. истец и потерпевший

5. Кейс-задание. Внимательно прочитайте текст задания, дайте развернутые и аргументированные ответы на вопросы.

Кейс "Павловская" денежная реформа 1991 г.

Инициатором конфискационной денежной реформы был министр финансов Валентин Сергеевич Павлов. Он намеревался, используя «эффект неожиданности», провести рублёвую реформу и стабилизировать денежное обращение в СССР.

22 января 1991 года Президент СССР Михаил Горбачёв подписал Указ об изъятии из обращения и обмене 50- и 100-рублёвых банкнот образца 1961 года. О подписании документа было сообщено по телевидению в 21 час по московскому времени того же дня, когда практически все финансовые учреждения и магазины уже были закрыты.

Реформа преследовала цель избавиться от избыточной денежной массы, находившейся в наличном обращении и хотя бы частично, решить проблему дефицита на товарном рынке СССР.

Формальной же причиной для проведения реформы была объявлена борьба с фальшивыми рублями, якобы завозимыми в СССР из-за рубежа. Кроме того, реформа должна была «заморозить» нетрудовые доходы, средства теневого сектора экономики, спекулянтов и коррупционеров.

Реформа ударила по тысячам людей, державшим рубли и «в чулке», и в Сбербанке. Рухнули состояния в 15–30 тысяч, копившиеся десятилетиями.

В результате реформ планы правительства реализовались лишь частично: конфискационная процедура позволила изъять из обращения 14 миллиардов наличных рублей (приблизительно 10,5 % от всей массы или чуть менее 17,1% от запланированных к изъятию 81,5 миллиардов).

Главным последствием реформы стала утрата доверия населения к действиям правительства. Многие политики и историки считают, что политические и финансовые реформы, проводившиеся в СССР в 1991 г., окончательно подорвали доверие граждан СССР к союзному руководству и оказали значительное влияние на дальнейшие события (августовский путч, Беловежское соглашение).

**Вопросы:**

1. Оцените целесообразность «павловской реформы» с учетом тяжелого экономического положения страны к январю 1991 г.

2. Как можно было избежать потери доверия к властям в условиях финансового кризиса в стране?