Описание контрольных измерительных материалов для проведения внутришкольных диагностических работ по элективному курсу «Военная история» 11 класс

1. Назначение контрольно-измерительных материалов

Диагностические работы проводятся в целях осуществления мониторинга результатов освоения обучающимися образовательной программы элективного курса «Военная история» и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение контрольно-измерительных материалов (КИМ) для проведения диагностических работ (ДР) по военной истории – оценить качество подготовки обучающихся по истории в соответствии с требованиями программы элективного курса.

КИМ ДР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями. Результаты ДР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания военной истории.

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание и структура диагностической работы определяются на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) с учётом Примерной рабочей программы по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.) и стандартом городского проекта «Кадетский класс в московской школе» (приказ Департамента образования и науки города Москвы от 22 апреля 2022 г. №324).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностической работы

Диагностические работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках диагностических работ наряду с предметными результатами освоения рабочей программы элективного курса «Военная история» оценивается также достижение метапредметных результатов и овладения

межпредметными понятиями.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми знаниями по военной истории России, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений и умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях прошлого.

Проверочная работа для 11 класса посвящена военной истории России XX века.

4. Структура диагностической работы

Работа состоит из 10 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 – 3 и 5 – 7 является цифра или последовательность цифр. Задание 4 предполагает краткий ответ (слово или словосочетание). Ответом к заданию 8 является цифра. Задания 9 и 10 предполагают краткий ответ в виде даты, имени, одного-двух предложений.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 1, 2, 3, 5, 6 считаются выполненными верно, если правильно указаны все цифры. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 6 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов

Задание 4 считается выполненным верно, если правильно указано слово или словосочетание. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами. Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание 7 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность трех цифр. Полный правильный ответ оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание 8 считается выполненным верно, если правильно указана одна цифра. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание 9 считается выполненным верно, если правильно даны ответы на оба вопроса. Верный ответ на любой один вопрос – 1 балл. Неверный ответ на оба вопроса или его отсутствие – 0 баллов

Задание 10 считается выполненным верно, если правильно указаны выдающийся выпускник-кадет и его действие. Если правильно указан только выпускник-кадет – 1 балл. Указано только действие (выпускник-кадет указан неправильно или не указан) – 0 баллов

Максимальный первичный балл – 18.
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 7	8 – 11	12 – 15	16 – 18

6. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

Приложение 1. Обобщённый план КИМ ДР.

Приложение 2. Демонстрационный вариант ДР.

Приложение 1

Обобщённый план КИМ ДР элективного курса «Военная история»

Номер задания	Контролируемые требования к результатам освоения программы курса «Военная история»	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Знание основных фактов (битв и сражений) военной истории России XX века. Умение правильно сопоставить приведённые события и даты, когда эти события произошли	2	4
2.	Умение проводить поиск исторической информации в письменных исторических источниках по военной истории России и выбирать верные суждения относительно информации, представленной в тексте источника и связанной с ним	2	4
3.	Знание истории фортификации, военной тактики, вооружения, снаряжения и обмундирования российских и советских вооруженных сил. Умение сравнивать и выбирать верные суждения об истории фортификации, военной тактики, вооружения, снаряжения и обмундирования российских и советских вооруженных сил.	2	4
4.	Знание основной военной терминологии	2	4
5.	Знание основных фактов и событий военной истории России XX века и умение анализировать схему (карту), соотносить картографическую	2	4

	информацию с текстом и выбирать верные суждения о фактах военной истории России XX века.		
6.	Знание основных битв и сражений военной истории России XX века и великих полководцев, принимавших в них участие. Умение правильно сопоставить приведённые события и имена участников событий	2	4
7.	Умение устанавливать хронологическую последовательность событий военной истории России XX века	1	4
8.	Знание основных этапов развития военной науки и ее представителей. Соотнесение фактов развития военной науки с русской историей	1	4
9.	Знание основных этапов развития наградной системы России и исторических событий, связанных с государственными наградами	2	4
10.	Знание основных этапов развития кадетского образования в России и выдающихся выпускников кадетских корпусов и их деятельности на пользу государству	2	4
		18	40

Приложение 2

Демонстрационный вариант
Диагностическая работа по военной истории России
11 класс

1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Оборона Краснодара	1) 1914 г.
Б) Смоленское сражение	2) 1938 г.
В) Бои на озере Хасан	3) 1941 г.
Г) Сражение при Сарыкамыше	4) 1942 г.
	5) 1915 г.
	6) 1940 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

2 Прочтите отрывок из воспоминаний полководца.

«В заключение скажу, что при таком способе управления Россия, очевидно, выиграть войну не могла, что мы неопровержимо и доказали на деле, а между тем счастье было так близко и так возможно! Только подумать, что если бы в июле Западный и Северный фронты навалились всеми силами на немцев, то они были бы безусловно смяты, но только следовало навалиться по примеру и способу Юго-Западного фронта, а не на одном участке каждого фронта. В этом отношении, что бы ни говорили и ни писали, я остаюсь при своем мнении, доказанном на деле, а именно: при устройстве прорыва, где бы то ни было, нельзя ограничиваться участком в 20—25 верст, оставив остальные тысячу и более верст без всякого внимания, производя там лишь бестолковую шумиху, которая никого обмануть не может. Указание, что, если разбросаться, то даже в случае успеха нечем будет развить полученный успех, конечно, справедливо, но только отчасти. Нужно помнить пословицу: «По одежке протягивай ножки». Для примера укажу на наш Западный фронт. К маю «…» года он был достаточно хорошо снабжен, чтобы, имея сильные резервы в пункте главного прорыва, в каждой армии подготовить по второстепенному удару, и тогда, несомненно, у него не было бы неудачи у Барановичей. С другой стороны, Юго-Западный фронт был, несомненно, слабейший, и ожидать от него переворота всей войны не было никакого основания. Хорошо, что он выполнил неожиданно данную ему задачу с лихвой. Переброска запоздалых подкреплений в условиях позиционной войны помочь делу не могла. Конечно, один Юго-Западный фронт не мог заменить собой всю многомиллионную русскую рать, собранную на всем русском Западном фронте».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке

верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Описанные в отрывке события произошли в 1915 году.
2) Автор считал, что причины неудач России в войне, о событиях которой идет речь, состояла в управлении войсками.
3) Фронтовая наступательная операция Юго-Западного фронта, о которой идет речь в отрывке, известна под названием «брусиловский прорыв».
4) В период, описываемый в отрывке, главнокомандующим русскими вооруженными силами был великий князь Николай Николаевич (Младший).
5) Автор считает, что Юго-Западный фронт не справился с возложенной на него задачей.
6) Война, о событиях которой идет речь в отрывке, завершилась в 1918 году.

Ответ: _____.

3

Выберите верные суждения о историческом развитии военной тактики и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Впервые тактика одновременного наступления на широком участке фронта с прорывом укрепленной обороны противника была применена войсками русского Юго-Западного фронта под командованием генерала А. А. Брусилова.
2) В годы первой мировой войны при планировании боевых операций командование русской армии руководствовалось «Уставом полевой службы» 1881 года.
3) В начале второй мировой зародилась и получила развитие войсковая противовоздушная оборона.
4) Существенный вклад в развитие теории глубокого боя внес советский военный теоретик В. К. Триандофиллов.
5) Советский военачальник М. Н. Тухачевский выступал за активное использование в глубокой операции авиационных десантов, которые должны были забрасываться в тыл противника для его дезорганизации.

Ответ: _____

4

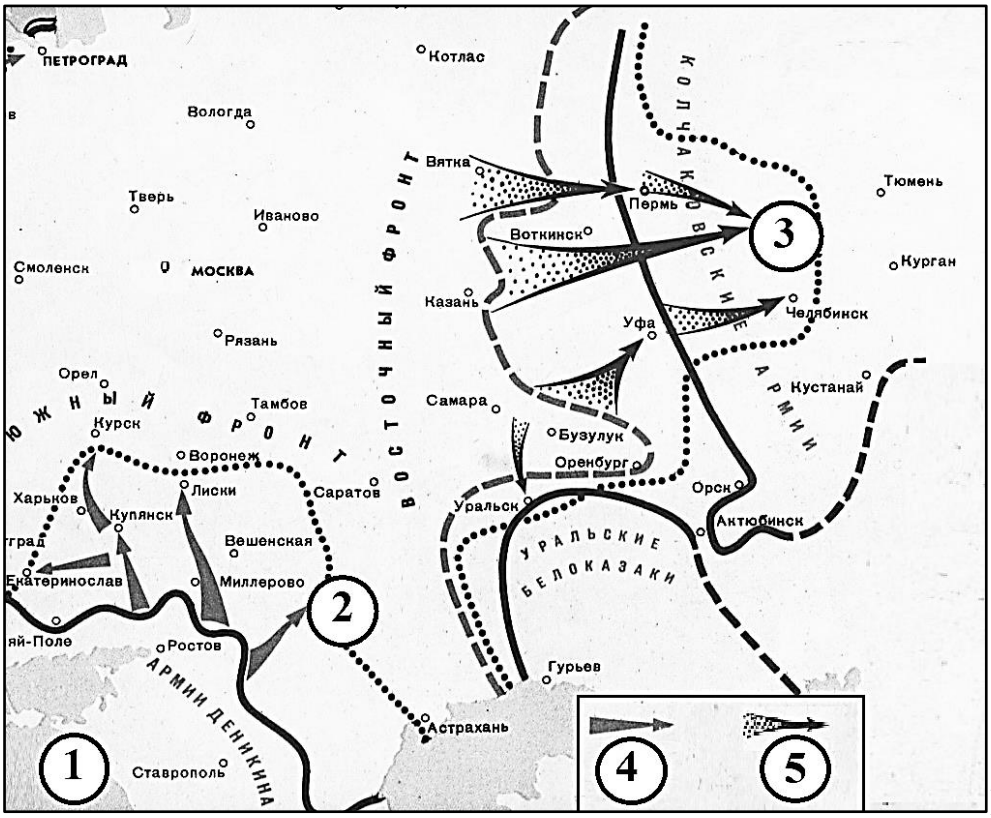
Запишите термин, о котором идет речь.

Фортификационное сооружение, возводимое заблаговременно из высокопрочных материалов (железобетона, бронепрочных конструкций), предназначенное для ведения огня. Оснащается орудиями, минометами, пулеметами и другими средствами поражения.

Ответ: _____.

5

Рассмотрите схему и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) На схеме изображены боевые действия гражданской войны в России в 1918 году.
2) Место расстрела Верховного правителя России адмирала А. В. Колчака обозначено на схеме цифрой «3».
3) Цифрой 2 обозначено место, где командующий Вооруженными Силами Юга России издал директиву о походе на Москву.
4) Остатки Добровольческой армии Деникина эвакуировались в Крым из места, обозначенного на схеме цифрой «1».
5) На карте обозначено и подписано место восстания донских казаков против большевистской власти, способствовавшее созданию Вооруженных Сил Юга России.
6) Армию, боевые действия которой показаны на схеме стрелками под цифрой «4», поддерживали войска Н. И. Махно.

Ответ: _____.

6 Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

А) Луцкий прорыв

Б) Московский поход Вооружённых Сил Юга России

В) Расейняйское сражение

Г) Оборона Брестской крепости

ГОДЫ

1) Антон Иванович Деникин

2) Николай Николаевич Юденич

3) Пётр Михайлович Гаврилов
4) Фёдор Исидорович Кузнецов
5) Александр Васильевич Самсонов
6) Алексей Алексеевич Брусилов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

7 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Битва за Москву
2) Бои на озере Хасан
3) Галицийская битва

8 Михаил Васильевич Фрунзе, государственный деятель, военачальник и военный теоретик был автором множества работ, посвящённых строительству вооружённых сил. В статье «Единая военная доктрина и Красная армия» Фрунзе впервые дал развернутое определение военной доктрины, рассмотрел проблему выработки единых военно-теоретических взглядов на характер будущей войны, способов ее ведения, обучения и воспитания личного состава. В какие годы была написана и опубликована эта статья? Выберите один верный вариант ответа.

1) Первое десятилетие XX века
2) 20-е годы XX века
3) 30-е годы XX века
4) Последнее десятилетие XIX века
5) 40-е годы XX века

Ответ: _____.

9 Рассмотрите изображение. Укажите год учреждения этой награды. Назовите советского военачальника, ставшего первым обладателем этой награды.

Ответ: _____.

10 Назовите одного любого выдающегося выпускника кадетского корпуса, деятельность которого относится к XX веку. Укажите одно любое действие названной Вами личности, имеющее историческое значение для России.

Ответ: _____
_____.

Ответы

Номер вопроса	Ответы	Баллы	Комментарий
1	4321	2	Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов
2	236	2	Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов
3	145	2	Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов
4	ДОС (долговременное огневое сооружение) или ДОТ (долговременная огневая точка)	2	Полный правильный ответ оценивается 2 баллами. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	345	2	Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов

6	6143	2	Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов
7	321	1	Полный правильный ответ оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8	2	1	Правильный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9	1930, Блюхер	2	Правильно даны ответы на оба вопроса. Верный ответ на любой один вопрос – 1 балл. Неверный ответ на оба вопроса или его отсутствие – 0 баллов
10	Правильно указаны выдающийся выпускник кадетского корпуса и его действие	2	Правильно указаны выдающийся выпускник кадетского корпуса и его действие – 2 балла. Правильно указан только выпускник кадетского корпуса – 1 балл. Указано только действие (выпускник кадетского корпуса указан неправильно или не указан) – 0 баллов
Максимальный балл – 18			